



“Educație de calitate pentru fiecare copil, în fiecare casă, prin părinți valoroși și informați.”

**Alina Hoară, profesoară pentru
învățământul primar, Liceul de Artă din
Sibiu**



Toți trecem printr-o perioadă mai aparte a învățământului național preuniversitar românesc. Elevii parcă sunt școlarizați în sistemul home-schooling, părinții sunt facilitatorii copiilor, iar cadrele didactice îndrumătorul din spatele ecranului.

**Alina Hoară, profesoară pentru
învățământul primar, Liceul de Artă din
Sibiu**



Acest ghid vă ajută pe voi, părinții, să vă informați asupra a ceea ce ar trebui să știe copilul la final de an școlar, în funcție de etapa în care se află. Materialul este realizat în conformitate cu programele școlare în vigoare.

**Alina Hoară, profesoară pentru
învățământul primar, Liceul de Artă din
Sibiu**



Ciclul primar

Comunicare în Limba Română (CLR) și Limba și Literatura Română (LLR)



Clasa pregătitoare (“clasa 0”) CLR 5-6 ani



La finalul clasei pregătitoare elevii vor avea următoarele abilități / competențe:



- **Acte de vorbire:** să salute persoanele cunoscute; să se prezinte; să identifice obiecte, persoane cunoscute; să formuleze o rugămintă în enunț.
- **Cuvântul. Propoziția/ Enunțul:** Să utilizeze cuvinte noi în enunțuri adecvate (citiți cu ei cât mai mult).
- **Dialogul:** Să formuleze întrebări și răspunsuri despre: jocuri și jucării, membrii familiei, prieteni, animale, reguli de igienă alimentară și personală;
- **Forme ale discursului oral:** să povestească după imagini;
- **Cartea:** să recunoască care este coperta, foaia, pagina, textul, ilustrații;



- **Literale mici și mari de tipar** (să le recunoască, să le traseze, în sensul de scriere corect cu ce vor ei, pot picta cu pensula literale);
- **Simboluri uzuale din universul apropiat:** să recunoască imaginile metrou, intrare, ieșire, spital, trecere de pietoni etc.;
- Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte (vede imaginea cu un elefant, dedesubt e scris cuvântul, iar copilul va asimila imaginea-elefantul cu forma de scriere a acelu cuvânt);
- **Să realizeze elemente grafice** care intră în componența literelor de mână: linii, puncte, bastonașe, zale, bucle, semiovale, ovale, nodulețe;
- **Scrierea funcțională** folosind desene, simboluri: felicitarea; biletul;

- **Vocabular / Cuvântul: să cunoască perechi uzuale:**
 - Cuvinte cu sens asemănător (veselă, vioaie, fericită);
 - Cuvinte cu sens opus (mare-mic, înalt-scund, trist-vesel);
- **Fonetică - sunete specifice Limbii Române:** să despartă cuvintele în silabe (cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi, triftongi sau consoane redade în scris prin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi).



Clasa I
CLR
6-7 ani



La finalul clasei I elevii vor avea următoarele abilități / competențe:

- **Acte de vorbire:** să formuleze o idee / o părere în enunț;
- **Cuvântul. Propoziția/ Enunțul:** să intoneze propozițiile enunțiative și interogative;
- **Dialogul:** să ofere informații despre: identitatea proprie, desene animate, filme pentru copii, viața de școlar, familie, prieteni, colegi de clasă, reguli de circulație, mediul social și natural apropiat, igiena personală
- **Reguli de vorbire eficientă:** să știe să vorbească pe rând, să asculte interlocutorul, să își păstreze ideile;



- **Forme ale discursului oral:**
 - Să povestească întâmplări trăite;
 - Să repovestească întâmplări auzite;
 - Să descrie obiecte sau persoane;
- **Cartea:** să cunoască numerotarea paginilor cărții; să se orienteze în utilizarea cărții și a direcțiilor lor de orientare în pagină (sus-jos, unde e nr. paginii, etc.);
- **Literale mici și mari de tipar și de mână (să le scrie în mod corect) -** grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi;

- **Alfabetul limbii române:**

- Să citească texte scurte (**de maxim 75 de cuvinte**, introduse progresiv)
- Să așeze textul în pagină – titlu, autor, alineate;

- **Ortografia:** scrierea ortografică a cuvintelor; scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului; scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (**fără terminologie**); scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi;

- **Punctuația:** să recunoască, scrie și utilizeze corect punctul, semnul întrebării, linia de dialog;

- **Scrierea funcțională:**

- să copieze, transcrie sau scrie după dictare: litere, silabe, cuvinte, propoziții **(texte de maxim 30 de cuvinte)**;

- folosind text și desene: biletul; invitația; felicitarea; scrisoarea; jurnalul;

- **Scrierea imaginativă, pornind de la experiențe trăite **(texte de 3-5 enunțuri)**;**

- **Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor;**

- **Propoziția / enunțul, fără teoretizări.**



Clasa a II-a CLR 7-8 ani



La finalul clasei a II-a elevii vor avea următoarele abilități / competențe:



- **Cuvântul. Propoziția/ Enunțul:** Să intoneze propozițiile exclamative;
- **Dialogul:** Să inițieze, să mențină și să încheie un dialog despre orice din mediul apropiat;
- **Reguli ale discursului oral:**
 - Să aibă o pronunție clară și corectă;
 - Să realizeze acordul de număr și gen, fără terminologie;
 - Să aibă o intonație adecvată când citește.



- **Textul (de maxim 120 de cuvinte)**: Să citească fluent textul și să știe să așeze textul în pagină:
- **Textul literar**:
 - Textul narativ: Să recunoască personajele; să răspundă la întrebări pe baza textului; să îl povestească oral;
 - Textul liric: Să redea poezii despre universul copilăriei;
 - Textul nonliterar / informativ: Să citească reviste, ziare etc.

• Ortografia:

- Să scrie corect cuvintele care conțin consoana m înainte de b și p;
- Să scrie corect cuvintele care conțin diftongii oa, ea, ia, ie, ua, uă (fără terminologie);
- Să scrie corect cuvintele care conțin literele â sau î, x;
- Să scrie corect cuvintele într-un / într-o, dintr-un/ dintr-o, sau (ori) / s-au, sa (ei/lui) / s-a.

- **Scrierea funcțională:**

- Copieri (texte de maxim 50 de cuvinte);
- Transcrieri (texte de maxim 50 de cuvinte);
- Dictări (texte de maxim 40 de cuvinte);
- Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare; felicitarea; afișul.

- **Scrierea imaginativă**, pe baza unui suport vizual (imagini, benzi desenate) sau a unui șir de întrebări (texte de 3-7 enunțuri);

- **Fonetică** - Sunetele limbii române. Vocale și consoane:

- Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând;
- propoziția / enunțul: să scrie corect (fără teoretizări).



Clasa a III-a LLR 8-9 ani



La finalul clasei a III-a elevii vor avea următoarele abilități / competențe:



- **Funcții ale limbii (acte de vorbire):**

- să descrie (obiecte, ființe din universul imediat);
- să relateze acțiuni / întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite);
- să ofere sau solicite informații referitoare la universul apropiat;
- Să formuleze cererea simplă familiară sau cea de politețe;
- să prezinte (persoane, cărți, activități);
- să inițieze un schimb verbal.

- **Textul:**

- **Să citească fluent un text de minimum 450 cuvinte (1 pagină);**

- textul literar, cu precădere narativ: să citească sau redea fragmente descriptive scurte, poezii scurte adecvate nivelului de vârstă;

- text de informare și funcțional: să realizeze afișe, fluturași, tabele sau alte tipuri de organizator grafic; cărți poștale, invitații, email-uri (în funcție de dotări);

- **Intuirea claselor morfologice** – substantiv, adjectiv calificativ, pronume personal, verb – să recunoască intuitiv numărul sau genul.



Clasa a IV-a LLR 9-10 ani



La finalul clasei a IV-a elevii vor avea următoarele abilități / competențe:



• Textul:

- Să citească fluent un text de **minimum 800 cuvinte (două pagini)**;
- text literar narativ; text descriptiv de tip portret; poezii scurte adecvate nivelului de vârstă;
- text de informare și funcțional: să realizeze afișe, tabele, diagrame Venn sau orice alt tip de organizator grafic, adecvat vârstei; hărți și planuri simple de oraș / traseu turistic etc.; cărți poștale, invitații, email-uri (în funcție de dotări);
- intuirea persoanei, a timpului și a relațiilor simple dintre cuvinte: subiect și predicat.



***Vă invit să susținem împreună schimbarea
sistemului educațional și parteneriatul școală-
familie!***

Vă mulțumesc!

***Cu drag,
Alina Hoară***



Ghid realizat de către Alina Hoară, profesoară pentru învățământul primar la Liceul de Artă din Sibiu, fondatoarea și coordonatoarea Științescu HUB și profesor laureat MERITO 2019, ca inițiativă individuală, sprijinită sub umbrela proiectului MERITO.

Blog personal: <https://blogulcadruluididactic.wordpress.com/>

Site MERITO: www.merito.ro